

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W GRĘBOSZOWIE

Uwaga! Przedszkole zgodnie z art. 26 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe nie ma obowiązku opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego, o którym mowa w art. 26 ust. 1 tej samej ustawy. Zgodnie z treścią załącznika nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej: „Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego [...] oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego”.

Nauczyciele Publicznego Przedszkola w Gręboszowie budują z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem na dalszych etapach edukacji. Nauczyciele wprowadzają dzieci w otaczający świat, pomagają dzieciom lepiej go rozumieć. Rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny dziecka, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania. Podejmowane przez nauczycieli działania wspierają całościowy rozwój dziecka w procesach opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości wyznawanych przez radę pedagogiczną i radę rodziców przedszkola, wynikających z przyjętej koncepcji pracy przedszkola. Treści przedszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem przedszkola. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i przedszkolu, które w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą przedszkola jest wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju, poprzez zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomogą dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym, wzmacniany jest również poprzez współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

Przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość z przedszkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego opisane w podstawie programowej. Przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowania przedszkolnego zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Główne cele programu

Celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka mająca na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności empatii, czyli wzajemnego rozumienia i emocjonalne współuczestnictwo. Mają na celu rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w czasie przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych przedszkola jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych dziecka, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Program określa wydzielone obszary działania:

- 1) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające dziecko w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej, emocjonalnej i poznawczej,
- 2) edukacyjne – mające na celu rozwijanie wiedzy i umiejętności wychowanków, ich rodziców, nauczycieli na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 3) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 4) profilaktyczne – wspierające rozwój dziecka w zakresie:
 - podejmowania działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla dziecka, w którym organizowane są warunki sprzyjające nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju dziecka w osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz ze społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dziecko – nauczyciel, a także nauczyciel – rodzic, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w budowaniu podmiotowych relacji z dziećmi oraz ich rodzicami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu dziecka w życiu społecznym przedszkola,
- realizację programów edukacyjnych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- podejmowanie działań, których celem jest budowanie i umacnianie postawy szacunku i bezpieczeństwa własnego i innych, postawy odpowiedzialności i prorodzinnej,
- rozwijanie kompetencji społecznych, poszanowania dla innych kultur i tradycji, w tym poprzez realizowanie działań przeciwko dyskryminacji, agresji i przemocy,
- realizowanie wśród dzieci oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania przedszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Działania informacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla dzieci, ich rodziców związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla dzieci, ich rodziców w sytuacji dostrzeżenia obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji rodzicom dzieci oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy przedszkola z policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami od środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej:
 - 1) w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. pilotażowy program skierowany do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych rekomendowany przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
 - 2) o możliwościach różnorodnego wsparcia dzieciom z Ukrainy,
 - 3) udzielanej dzieciom, rodzicom i nauczycielom we współdziałaniu z ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny (np. Fundacją „Zdążyć z pomocą”).

Działania edukacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
- kształtowanie u dzieci umiejętności życiowych, takich jak: rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, rozpoznawanie i nazywanie emocji innych osób, radzenie sobie ze stresem czy samokontrola,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie dziecka w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- kształtowanie u dzieci umiejętności w zakresie dokonywania oceny czym jest czynienie dobra – kreowanie postawy współpracy i pomocy,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie wiedzy dzieci na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców dzieci w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do przedszkola i przedszkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych dziecka (na podstawie wyników obserwacji rozwoju oraz diagnozy gotowości szkolnej dziecka kończącego przedszkolny etap edukacyjny),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby przedszkola: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (ogród przedszkolny, zasoby techniczne (wyposażenie sal zabaw), zasoby organizacyjne (wolontariat).

Charakterystyka absolwenta przedszkola

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący przedszkole:

- dobrze funkcjonuje w przedszkolnym środowisku rówieśniczym oraz w domu,
- rozwija w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, a także własną wolność z wolnością innych,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- jest twórczy, kreatywny, sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, umiejętnie słucha innych, potrafi współdziałać i współtworzyć społeczność,

- jest otwarty na inne kultury, ma rozwiniętą potrzebę nabywania umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest przygotowany do rozpoznawania wartości społecznych i dokonywania wyborów,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

Uczestnicy programu

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń w przedszkolu oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania aktywności ruchowej i działania prozdrowotne,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie przedszkola,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie edukacyjnym, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci,
- stwarza warunki do działania w przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej przedszkola,
- dba o przestrzeganie praw dziecka i kompetencji organów przedszkola,
- nadzoruje realizację przedszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice dzieci:

- współtworzą przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej przedszkola,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez przedszkole,
- współpracują z nauczycielami-wychowawcami oddziałów i innymi nauczycielami pracującymi z dziećmi w grupie,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania w przedszkolu,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Nauczyciele-wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- dążą w swojej pracy do integracji grupy,
- sprawują opiekę wychowawczą nad dziećmi, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci, udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności rozwojowych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu i poza jego terenem, np. na wycieczkach przedszkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z dzieckiem,
- przestrzegają obowiązujących w przedszkolu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dzieci,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dzieci,
- uczą dzieci pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swoim oddziale,
- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb dzieci,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla oddziału na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w przedszkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i indywidualne potrzeby dzieci),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają dzieci i ich rodziców z prawem wewnątrzprzedszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami przedszkola,
- kształtują u dzieci pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wykonują zadania członków zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- prowadzą obserwacje zachowań dzieci, zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami, i informują rodziców o niepokojących zdarzeniach i zachowaniu dziecka,
- współpracują z innymi nauczycielami przedszkola, rodzicami, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Dzieci

Wszystkie dzieci są poddane oddziaływaniom niniejszego programu:

- otaczane są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda, piękno i sprawiedliwość,

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowane uczą się lubić same siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym.

Rada pedagogiczna przedszkola:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej przedszkola i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dziecka,
- dokonuje ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog przedszkolny:

- udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w przedszkolu osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem mogłyby stworzyć zagrożenie dla dzieci,
- współpracuje z instytucjami w eliminowaniu trudności wychowawczych dzieci zaniedbanych środowiskowo, z rodzin niewydolnych wychowawczo i dysfunkcyjnych,
- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z miejskim ośrodkiem pomocy społecznej,
- kształtuje u dzieci i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesami nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesów nauczania i wychowania dzieci,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola (np. rekomendowanie programów, projektów lub innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola) oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2240), tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy dzieci z niepełnosprawnościami znajdują

procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
 - określeniu niezbędnych do edukacji warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,
- b) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dziećmi, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka i indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, informuje dyrektora o terminie spotkania zespołu,
- d) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- e) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, rodzicom i nauczycielom, bierze udział w spotkaniach z rodzicami dzieci, w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie, w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- f) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, z:
- rodzicami dzieci,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci,
- g) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola w zakresie zadań, o których mowa powyżej.

Diagnoza zagrożeń

Publiczne Przedszkole w Gręboszowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w przedszkolu, a w efekcie profilaktycznej, korzysta z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w przedszkolu oraz warunków organizacji nauki i zabawy,
- spostrzeżeń nauczycieli-wychowawców na temat zachowań problemowych w oddziałach,
- ludzkich zasobów przedszkola, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji przedszkolnych specjalistów (pedagoga specjalnego, logopedy), kompetencji specjalistów spoza przedszkola – współpracujących z nimi rodziców.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola i wyniki przeprowadzonych diagnoz zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dzieci, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- dbałość o zdrowie psychiczne dzieci, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- przygotowanie dzieci do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w przedszkolu, w tym ewaluacji realizowanych programów (w tym programu wychowawczo-profilaktycznego), z uwzględnieniem wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój dzieci w poszczególnych obszarach.

Oddziaływania na dziecko w sferze fizycznego rozwoju związane będą z:

- kształtowaniem nawyków dziecka do codziennej aktywności fizycznej,
- prowadzeniem zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych dzieci,
- kształtowaniem świadomości dzieci w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowaniem świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- wdrażaniem dzieci do przestrzegania reguł zachowania sanitarnych w związku z istnieniem chorób zakaźnych (ewentualnym powrotem epidemii COVID-19).

Oddziaływania na dziecko w sferze emocjonalnego rozwoju związane będą z:

- kształtowaniem pozytywnego obrazu własnej osoby, wrażliwej, szlachetnej, chętnej do pomocy innym,
- prowadzeniem cyklu zajęć kształcących umiejętności nazywania i rozpoznawania własnych emocji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, ale także rozpoznawania emocji innych osób,
- prowadzeniem zajęć rozwijających predyspozycje i umiejętności dzieci oraz pokonywanie potencjalnych trudności.

Oddziaływania na dziecko w sferze społecznego rozwoju związane będą z:

- integracją grupową (zostanie przeprowadzonych 6 zajęć integracyjnych w oddziałach najmłodszych dzieci),
- reintegracją w grupach starszych (zostanie przeprowadzonych 5 zajęć integracyjnych w oddziałach dzieci starszych),
- organizowaniem zajęć pozwalających rozumieć i respektować obowiązujące w przedszkolu normy i zasady,
- organizowaniem zajęć rozwijających postawy prospołeczne dzieci, m.in. w zakresie pomagania innym (wolontariat).

Oddziaływania na dziecko w sferze poznawczego rozwoju związane będą z:

- upowszechnieniem wiedzy na temat obowiązujących w przedszkolu norm i wartości,
- rozpoznaniem i rozwijaniem możliwości, uzdolnień i zainteresowań dzieci,
- ze zwiększeniem udziału dzieci w przedszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania i innych formach aktywności,
- organizowaniem wsparcia dla wszystkich dzieci w odpowiednich formach.
-

Harmonogram działań

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych dzieci, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.	Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla dziecka – podejmowanie działań adaptacyjnych wzmacniających odporność psychiczną dzieci. Kształtowanie odporności psychicznej dzieci – umiejętności radzenia sobie z prostymi zadaniami, wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju. Podejmowanie tematyki ochrony zdrowia – kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	Organizacja wsparcia dziecka w rozwoju, wzmacnianie odporności psychicznej poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, – określenie potrzeb i potencjału dziecka, – sformułowanie celów rozwojowych, – gromadzenie nowych doświadczeń przez dziecko, – prowadzenie zajęć na temat zdrowia, odporności zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.	zajęcia kierowane, indywidualne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje z rodzicami i specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu
Wspieranie do rozwijania sprawności dzieci w czynieniu dobra.	Kształtowanie u dzieci umiejętności nazywania i rozpoznawania oraz wyrażania własnych emocji oraz rozpoznawania emocji	Wyposażenie w umiejętności empatii do drugiego człowieka. Spotkania ze	zajęcia kierowane organizowane z dziećmi w grupach, konsultacje ze specjalistami, organizowanie

	innych osób. Kształtowanie wartości jaką jest umiejętność niesienia pomocy innym, wrażliwości na potrzeby innych.	specjalistami od prawidłowego żywienia dzieci, psychologiem, pedagogiem specjalnym. Przedszkolne gazetki ścienne i ulotki. Udział w ogólnopolskich akcjach wspierania innych.	spotkań ze specjalistami
Rozwijanie kompetencji nauczycieli oraz rodziców dzieci w zakresie ochrony i profilaktyki zdrowia, w tym psychicznego poprzez rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach (szósty kierunek polityki oświatowej państwa).	Poszerzanie wiedzy nauczycieli oraz rodziców dzieci na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony. Zbudowanie przedszkolnej kultury dbania o zdrowie psychiczne dzieci: – prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i we współdziałaniu z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, – określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci, – rozpoznawanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla dzieci, rodziców, nauczycieli – zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i rodziców z zakresu ochrony zdrowia psychicznego. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla dzieci i ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w	zajęcia warsztatowe dla nauczycieli i rodziców, konsultacje ze specjalistami

	utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, – podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności, – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie Standardów Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeń na które mogą być narażone, – korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, – współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny	których można uzyskać pomoc. Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. Konsultacje ze specjalistami.	
--	--	---	--

	funkcjonowania dziecka.		
--	----------------------------	--	--

Sfera społecznego rozwoju dziecka – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

- rozwijanie sprawności dzieci w czynieniu dobra – kształtowanie postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych),
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo) – (drugi kierunek polityki oświatowej państwa).	Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb). „Wiem, czuję, rozumiem. Wychowanie do wartości” (kontynuacja treści i celów programu) – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw społecznych dzieci. Organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach gminnych, powiatowych i ogólnopolskich, w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – kształtowanie pozytywnych postaw społecznych czynienia dobra. Stosowanie metod i form pracy rozwijających wrażliwość emocjonalną dziecka na potrzeby	Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach kształtowanie sprawności w czynieniu dobra w formie broszurki informacyjnej. Baśń „Kopciuszek”, „Dobro i zło. Co to takiego?” Oscara Brenifiera z serii „Dzieci Filozofują”. Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych. Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kreowania u dzieci postawy współpracy i	realizacja zajęć kierowanych, indywidualne konsultacje, organizacja akcji i uroczystości przedszkolnych

	słabszych. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki, wzmacnianie postaw empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw (z dziećmi i rodzicami) zorientowanych na realizację zasad szlachetnego zachowania.	pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania. Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie rozumienia pojęć: empatia, nietolerancja, integracja – arkusz wywiadu.	
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła.	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach przedszkolnych oraz na stronie przedszkola.	Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. Organizowanie wycieczek przedszkolnych oraz imprez integrujących środowisko. Organizacja zajęć z dziećmi – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Udział w projektach i	zajęcia grupowe i indywidualne, konsultacje ze specjalistami

	Kodeks przedszkolaka – znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli przedszkolaka oraz członka społeczności przedszkolnej, rodziny i kraju.	konkursach.	
Rozwijanie wrażliwości i empatii dzieci	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). Rozwijanie u dzieci umiejętności podstawowych poprzez udział w projektach edukacyjnych – zespołowych lub indywidualnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).	Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków dziecka wynikających z roli członka społeczności przedszkolnej i rodziny.	zajęcia kierowane z grupą, zajęcia indywidualne, konsultacje ze specjalistami, akcje i wydarzenia w grupach

Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Ochrona i profilaktyka zdrowia, w tym psychicznego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.	Kształtowanie u dzieci postaw związanych z ochroną zdrowia, w tym psychicznego.	Zajęcia kierowane – poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich; zachęcanie do aktywności fizycznej. Pogłębianie wiedzy na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego, i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych. Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych. Zapobieganie niedożywieniu (dofinansowanie rodzin gorzej sytuowanych).

		Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem. Realizowanie warsztatów kształtujących poczucie przynależności (wielż z przedszkolem). Tworzenie pozytywnego klimatu przedszkola (dobre relacje pomiędzy nauczycielami oraz między dziećmi, przyjazna, wspierająca atmosfera). Organizacja zajęć prospołecznie nastawionych na współdziałanie w grupie rówieśniczej. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych. Realizacja programów edukacyjnych. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne. Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem przedszkolnym oraz ze specjalistami.
Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online. Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz	Kształtowanie gotowości do bezpiecznego poruszania się w sieci. Organizowanie zajęć na temat bezpiecznego Internetu. Konkurs przedszkolny „Wiem, jak bezpiecznie poruszać się w sieci”. Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci zgodnie z potrzebami

	serwisów społecznościowych.	rozwojowymi. Organizowanie spotkań z informatykiem, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych obsługi komputera, smartfonu. Organizacja konkursów, przedstawień. Gazetka informacyjna dla rodziców „Zasady postępowania w cyberprzestrzeni”.
--	-----------------------------	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (ósmy kierunek polityki oświatowej państwa).	Uświadamianie negatywnego wpływu na zdrowie i kontakty społeczne zabaw przy komputerze w nieograniczonym czasie oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych, spacerów i wycieczek. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie	Realizacja zajęć kierowanych – rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Realizacja zajęć na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Prowadzenie zajęć profilaktycznych – „Co to jest cyberprzemoc?”.

	zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	
--	---	--

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej.	1. Prowadzenie zajęć kierowanych rozwijających sprawność ruchową dzieci. 2. Pogadanki na temat aktywności dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej. 3. Spotkania z nauczycielem WF, lekarzem, dietetykiem. 4. Gazetki na korytarzach przedszkolnych na temat zasad zdrowego stylu życia. 5. Konkursy plastyczne: „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Przedшкоlaki lubią zdrowe przysmaki”, „Z mamą, tatą biegam i ćwiczę” itp. 6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 7. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 8. Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci w obszarze rozwoju ruchowego.	Dietetyk, kucharka przedszkolna – organizacja spotkań, pogadanek. Lekarz stomatolog, pielęgniarka. Nauczyciele-organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas ćwiczeń w budynku przedszkola, na placu zabaw i w różnych innych sytuacjach w tym nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg imprez sportowych ogólnopolskich lub międzynarodowych, 2. Organizacja przedszkolnej spartakiady we współpracy z innymi przedszkolami. 3. Gazetki ścienne, np. na temat wpływu ruchu na zdrowie i życie człowieka. 4. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych	Nauczyciele grup – dziennik zajęć psychologa, pedagoga specjalnego.

	np.: do urozmaicania zajęć i zabaw wspierających rozwój ruchowy dziecka.	
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje		
Kontynuacja działań – poznajemy podstawowe prawa dziecka i obowiązki wynikające z roli członka społeczności przedszkolnej, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie dzieci z prawami dziecka oraz obowiązkami wynikającymi z roli członka społeczności przedszkolnej, rodziny i kraju. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 3. Prowadzenie zajęć na temat tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka – uświadamianie dzieciom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania – kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 5. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom dzieci – rozmowy na temat tolerancji. 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy i nauki. 7. Wskazywanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane decyzje i wybory oraz postępowanie. 8. Udział dzieci w uroczystości przedszkolnych. 9. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 10. Rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci.	Nauczyciele oddziałów – kodeks praw i obowiązków przedszkolaka. Nauczyciele – zasady dobrego wychowania, gazetka przedszkolna.
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się oraz o dobry klimat w przedszkolu.	1. Dzieci znają i stosują zasady dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursu „Mistrz życzliwości, mistrz dobrych manier” – indywidualna praca z dzieckiem wybitnie uzdolnionym. 4. Wskazywanie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia). 5. Integracja zespołów grupowych (w tym z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy): pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy grupowe,	Nauczyciele – scenariusze imprez kulturalnych. Dokumentacja nauczycieli grupy / dziennik pedagoga specjalnego.

	przedszkolne, andrzejki, mikołajki. 6. Rozwijanie przynależności do grupy.	
Profilaktyka zagrożeń.	1. Organizowanie zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja dzieci w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami. 3. Respektowanie przez dzieci zbioru zasad obowiązujących w przedszkolu. 4. Stała współpraca pracowników przedszkola w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań dzieci – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 5. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.	Pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele grup. Dzienniki specjalistów.
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Kontynuacja działań – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Zajęcia kierowane – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 2. Zajęcia kierowane w zakresie kształtowania krytycznej analizy treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych u dzieci 6-letnich – realizacja programu „Loguj się z głową”. 3. Dzień Bezpiecznego Internetu – 7 lutego. 4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i dzieci w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. 5. Realizacja programu „Jestem bezpieczny w cyfrowym świecie”.	Wyznaczeni nauczyciele grup.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: – omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,	Pedagog, wychowawcy – dzienniki zajęć. Przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji –

	– spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), – „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, – ustalenie zasad netykiety w przedszkolu, – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Stworzenie możliwości korzystania z różnych źródeł informacji przez dziecko (informacje z Internetu, książki, filmy edukacyjne). 3. Ochrona ofiar przemocy: – rozmowy z dzieckiem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, – uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, – realizacja programu „Chronimy dzieci” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę).	materiały informacyjne.
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura		
Kształtowanie postaw empatii szacunku do ludzi, nabywanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, niesienia pomocy innym.	1. Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowanie u dzieci postaw pomocy innym i współpracy. 2. „Dobro, tolerancja pomoc innym w wierszu i piosence” – koncert przedszkolaków. 3. „Dobro, tolerancja pomoc innym w wierszu i piosence – konkurs dla rodziców przedszkolaków. 4. Inscenizacja nauczycieli – teatr tematycznie związany z czynieniem dobra tolerancją i pomocą innym. 5. Przygotowanie dziecięcego spektaklu słowno-muzycznego związanego z 21 listopada – pod hasłem „Dzień Życzliwości”.	Dokumentacja przedszkolna. Kalendarz uroczystości przedszkolnych.
Profilaktyka zagrożeń.	Przeciwdziałanie objawom nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków wychowania i opieki poprzez organizację zabaw i zajęć z wykorzystaniem przedstawień, filmów edukacyjnych.	Uczestnictwo dzieci w działaniach – dziennik zajęć nauczyciela-wychowawcy.

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez przedszkole działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego. Dni otwarte przedszkola – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowania przedszkolnego za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej przedszkola, gazetek ściennych.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach dziecka podczas rozmów indywidualnych, zebrań grupowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym, psychologiem, dyrektorem przedszkola. Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla dzieci potrzebujących wsparcia finansowego.
Rozmowy i rozważania na temat problemów współczesnego wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od Internetu, od dopalaczy itp. Organizacja warsztatów, np. „Bezpieczny Internet”, „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, „Jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych”, „Konsekwencje prawne zachowań agresywnych w cyberprzestrzeni”. Warsztaty „Zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania”. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym oraz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

	Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji na temat tego, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z nauczycielami grupy i pedagogiem specjalnym.
--	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza przedszkolem, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, oraz w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym. Skuteczne metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych dzieci w przedszkolu.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w przedszkolu.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat przedszkolnej profilaktyki.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od dzieci, rodziców i nauczycieli służyć będą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się po ewaluacji dokonanej na podstawie obserwacji realizowanego procesu wychowania przedszkolnego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań dzieci,
- obserwacja postępów rozwojowych,
- udział w konkursach przedszkolnych i o szerszym zasięgu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla rodziców i pracowników przedszkola,
- obserwacja zachowania dzieci,
- analiza dokumentacji przedszkolnego pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli,
- diagnoza rozwoju dzieci,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, dziećmi i pracownikami przedszkola,
- wytwory dzieci.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności przedszkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola dokona powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230),
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.),
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Publicznego Przedszkola w Gręboszowie.